

СИЛЛАБУС
по Образовательной программе специальности
«7М 01101 - «Педагогика и психология»
Весенний семестр 2023-2024 учебного года

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРМ)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРМП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
КIDPPO 5302 Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	4	15	30	0	5	7

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	Обязательная, профессиональная, межпредметная	Обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-диалог, лекция-дискуссия.	Теоретический семинар, проблемный семинар, сократовский метод, мозговая атака, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации.	Офлайн/устный экзамен
Лектор - (ы)	Таубаева Шаркуль Таубаевна, д.п.н., профессор			
e-mail:	E-mail: shtaubayeva@yandex. ru			
Телефон:	8 776 968 58 86			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД)
развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-	1. Проанализировать результаты исследований по истории становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и обобщите их в виде научного обзора.	1.1. знает определения основных понятий культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; 1.2. умеет аргументировать взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов, а также психологические ориентиры педагогики.
	2. Обосновать структуру, сущность, функции, этапы развития методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования с позиции философии науки.	2.1. сформулирует свою точку зрения на историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии; 2.2 владеет основными положениями историко-психологических теорий и концепций
	3. Интерпретировать признаки взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией,	3.1. знает структуру актуальность проблемы образования, для решения которых релевантные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;

<p>Смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.</p>	<p>психолингвистикой, социальной психологией).</p>	<p>3.2. объясняет смысл культурно-исторического и деятельностного подходов к изучению сущности психологических и педагогических явлений и процессов.</p>
	<p>4. Структурировать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.</p>	<p>4.1 знает основные закономерности сравнительной, возрастной психологии в контексте исторического и деятельностного подходов;</p> <p>4.2 умеет использовать в своем исследовании потенциал культурно-исторического и деятельностного подходов в исследовании проблем психологии и образования.</p>
	<p>5. Охарактеризовать письменно понятийный аппарат и методологию теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.</p>	<p>5.1. знает и объясняет о соответствии результатов теоретических и прикладных исследований педагогического исследования принципам культурно-исторического и деятельностного подхода;</p> <p>5.2. умеет доказывать структуру и смысл зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода.</p>
	<p>Пререквизиты</p>	<p>История и философия науки. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании и психологии.</p>
<p>Постреквизиты</p>	<p>Научно-исследовательская работа. Академическое письмо</p>	
<p>Учебные ресурсы</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с. Казахстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011. 2. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (243-246; 286-289). 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (с. 394-426). 3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996. 4. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2005. – 464 бет. (7-462). 5. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (51-72). 6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019. - 624 с. (169-194) 7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.(28-46; 47-65) 8. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285 с. (135-192). 9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002. 10. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с. 11. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. Монография. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с. 12. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет. 13. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с. 14. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с. 15. Перспективы развития деятельностной теории //Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 2006. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 	

	<p>бет.</p> <p>16. Мардахаяев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании//Педагогика. 2012. - № 7.- С. 3-11.</p> <p>9. Пономаренко Е.В. Теоретико-методологические основы формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной школы. Автореферат ...дисс.д.п.н.-Шымкент, 2010. – 40 с.</p> <p>11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы//Педагогика. 2016. - № 1.- С. 37-145.</p> <p>Исследовательская инфраструктура Национальная библиотека РК Научно-педагогическая библиотека Профессиональные научные базы данных 1. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Окулык. Видео контент. https://www.youtube.com/playlist?list=PLuJl1MwpBCEfMEtfr3HW_qrcKed65wQDi</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped_kz+2021/about 2. https://ppt-online.org/253324 3. https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html 4. https://dokumen.pub/9786010413504.html 5. https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf</p>
<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail <u>внесите контакты преподавателя</u> либо посредством видеосвязи в <u>MSTeams внесите постоянную ссылку на собрание</u>.</p> <p>Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ	
<p>Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных</p>	<p>Методы оценивания</p>

Достижений																																			
Оценк а	Цифрово й эквивале нт баллов	Баллы, % контен тан	Оценка по традиционн ой системе																																
A	4,0	95-100	Отлично																																
A-	3,67	90-94																																	
B+	3,33	85-89	Хорошо																																
B	3,0	80-84																																	
B-	2,67	75-79																																	
C+	2,33	70-74																																	
C	2,0	65-69	Удовлетворительн о																																
C-	1,67	60-64																																	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворител ьно																																
D	1,0	50-54																																	
FX	0,5	25-49																																	
F	0	0-24																																	
<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант</td> <td>Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u></td> </tr> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>				Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант	Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>	Активность на лекциях		Работа на практических занятиях	35	Самостоятельная работа	50	Проектная и творческая деятельность	10	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100																
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																																		
Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант	Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>																																		
Активность на лекциях																																			
Работа на практических занятиях	35																																		
Самостоятельная работа	50																																		
Проектная и творческая деятельность	10																																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																																		
ИТОГО	100																																		
<p align="center">Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Неделя</th> <th>Название темы</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Макс балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">МОДУЛЬ 1 . Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании в структуре методологии педагогики</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td>Л1. Культурно-историческая концепция развития личности (обзорная лекция)</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семинар 1. Культурно-историческая концепция развития личности (теоретический семинар)</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2</td> <td>Л2. Культурно-историческая концепция развития личности (проблемная лекция)</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>СЗ 2. Культурно-историческая концепция развития личности (проблемный семинар)</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>СРМП 1. Анализ культурно-исторической концепции развития личности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3</td> <td>ЛЗ. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности (лекция-консультация)</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>СЗ. 3. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности (Семинар с сократским методом обучения)</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>				Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс балл	МОДУЛЬ 1 . Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании в структуре методологии педагогики				1	Л1. Культурно-историческая концепция развития личности (обзорная лекция)	1		Семинар 1. Культурно-историческая концепция развития личности (теоретический семинар)	2	5	2	Л2. Культурно-историческая концепция развития личности (проблемная лекция)	1		СЗ 2. Культурно-историческая концепция развития личности (проблемный семинар)	2	5	СРМП 1. Анализ культурно-исторической концепции развития личности			3	ЛЗ. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности (лекция-консультация)	1		СЗ. 3. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности (Семинар с сократским методом обучения)	2	5
Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс балл																																
МОДУЛЬ 1 . Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании в структуре методологии педагогики																																			
1	Л1. Культурно-историческая концепция развития личности (обзорная лекция)	1																																	
	Семинар 1. Культурно-историческая концепция развития личности (теоретический семинар)	2	5																																
2	Л2. Культурно-историческая концепция развития личности (проблемная лекция)	1																																	
	СЗ 2. Культурно-историческая концепция развития личности (проблемный семинар)	2	5																																
	СРМП 1. Анализ культурно-исторической концепции развития личности																																		
3	ЛЗ. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности (лекция-консультация)	1																																	
	СЗ. 3. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности (Семинар с сократским методом обучения)	2	5																																

СРМП 2. Консультации по выполнению СРМ1			
	СРМ 1. <i>Культурно-историческая концепция развития личности</i> Задание. Составить тезисы лекции по вопросам: 1. История развития принципов и методов психологического изучения личности 2. Человек и личность (письменная работа)		25
4	Л4. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности (лекция-беседа)	1	
	С34. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности (мозговая атака)	2	5
5	Л5. Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности (проблемная лекция)	1	
	С3 5. Понятие о системном и смысловом строении сознания (Круглый стол)	2	5
	СРСП 3. Методология, теория развития личности.		

МОДУЛЬ 2. Сущность, статус и исследовательский потенциал культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании

6	Л6. Понятие о системном и смысловом строении сознания. Сознание как система (лекция-диалог)	1	
	С3 6. Экспериментально-генетический метод	2	5
	СРМП 4. Консультации по выполнению СРМ 2.		
	СРМ 2. <i>Основные черты и особенности экспериментально-генетического метода</i> Задание. Подготовить презентацию: «Экспериментально-генетический метод исследования развития высших психических функций» (Защита презентации)		25
7	Л7. Экспериментально-генетический метод. Методология культурно-исторической теории: генетико-моделирующий метод. Экспериментально-генетический метод и предмет культурно-исторической теории. Основные черты и особенности экспериментально-генетического метода (лекция-дискуссия)	1	5
	С3 7. Экспериментально-генетический метод (Семинар с анализом конкретной ситуации)	2	5
	Проектная и творческая деятельность		10
	Рубежный контроль 1		100
8	Л8. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования (лекция-консультация)	1	
	С3 8. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования (Круглый стол)	2	5
	СРМП 5. Деятельность как предмет исследования.		
9	Л9. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования (лекция-беседа)	1	
	С3 9. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования (Мозговая атака)	2	5
	СРСП 6. Консультация СРМ 3.		
	СРМ 3. <i>Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования</i> Задание. Провести сравнительный анализ «Категория деятельности в теории С.Л.Рубинштейна и А.И.Леонтьева» (презентация в виде таблицы)		25
10	Л10. Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе (проблемная лекция)	1	
	С3 10. Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе (Проблемный семинар)	2	5
МОДУЛЬ 3. Система реализации культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании			
11	Л11. Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности (обзорная лекция)	1	
	С3 11. Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности (Семинар с анализом конкретной ситуации)	2	5
12	Л12 Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности (лекция-консультация).	1	
	С3 12. Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности (семинар с сократовским методом обучения).	2	5

13	Л13. Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (лекция-консультация)	1	
	СЗ 13. Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (Круглый стол)	2	5
СРМП 7. Консультация по выполнению СРМ 4.			
14	Л14. Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (лекция-дискуссия)	1	
	СЗ 14. Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (Круглый стол)	2	5
	СРМ 4. <i>Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.</i> Задание. Написать аннотацию по книге Л.И. Божович. «Проблема развития мотивационной сферы ребенка» (защита аннотации) Задание. Написать аннотацию по книге Д. А. Леонтьева «Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности» (защита аннотации)		25
15	Л15. Перспективы развития деятельностной теории личности.(проблемная лекция).	1	
	СЗ 15. Перспективы развития деятельностной теории личности (мозговая атака)	2	5
	Проектная и творческая деятельность		10
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

**РУБРИКАТОР ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

СРМ -1. Культурно-историческая концепция развития личности.

Задание.

Составить тезисы лекции по вопросам:

- 1.История развития принципов и методов психологического изучения личности
- 2.Человек и личность (письменная работа)

(25 баллов)

(100% соотношение 25%)

Критерий	«Отлично» % макс. балл	«Хорошо» % макс. балл	«Удовлительно» % макс. балл	«неудовлительно» % макс.балл
1.Раскрыть смысловое поле концепции развития личности	обоснованы сущность различных подходов системы понятий и принципов культурно-исторической теории; раскрыты основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	кратко изложены определения сущности различных подходов системы понятий и принципов культурно-исторической теории; недостаточно обоснованы основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	не проанализированы сущность различных подходов системы понятий и принципов культурно-исторической теории; не обоснованы основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	задание выполнено в рамках обозначенных задач
2.Качество аргументации	аргументирована система знаний о культурно-исторической теории личности;	слабо выражен смысловой оттенок аргументации системы знаний о культурно-исторической теории	Неясно выражен смысловой оттенок аргументации системы знаний о культурно-исторической теории	нет аргументированных данных о системе знаний о культурно-исторической теории личности;

		личности;	личности;	
3. Определение мета социокультурного контекста теории Л.С. Выготского в развитии личности	Определено место и основные этапы социокультурного контекста возникновения теории Л.С. Выготского и раскрыты основные этапы создания культурно-исторической теории	выявленные сходства и различия не дают теоретического основания определения места и основных этапов социокультурного контекста возникновения теории Л.С. Выготского	сформулированное понимание системы знаний об определении места и основных этапов социокультурного контекста возникновения теории Л.С. Выготского недостаточно обоснованы	обучающийся не смог выявить место и основные этапы социокультурного контекста возникновения теории Л.С. Выготского
4. Обозначение принципов социально-исторической обусловленности психики человека	Изложены потенциальные возможности принципа социально-исторической обусловленности психики человека	не полностью раскрыты принципы социально-исторической обусловленности психики человека	частично раскрыты принципы социально-исторической обусловленности психики человека	не полностью приведены принципы социально-исторической обусловленности психики человека

СРМ-2. Задание: 2 Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности.

Задание.

Подготовить проект выступления по следующим вопросам (по выбору):

1. Высшие психические функции как функциональные системы.
2. Знаково-символическая основа сознания.
3. Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития. (защита проекта).

(25 баллов)

(100% состн РК 25%)

Критерий	«Отлично» % макс. балл	«Хорошо» % макс. балл	«Удовлительно» % макс. балл	«неудовлительно» % макс. балл
1. Проанализировать на основе методов исследования проблему развития высших психических функций	Наличие знаний о теоретических понятиях и основных признаках высших психических функций, способствующих формированию стабильных процессов развития личности	Отражены понимание знаний о теоретических понятиях и основных признаках высших психических функций, создана попытка раскрытия анали за формирования стабильных процессов развития личности	Излагается личное суждение о развития высших психических функций, хотя глубина собственных знаний и мыслей не наблюдается.	В представленной работе не соблюдены основные требования. Не изложены знания и личные суждения магистранта.
2. Качество аргументации	Рассматривается четкое и логичное изложение аргументов развития высших психических функций как предмете исследования. Умеет излагать свою точку зрения и имеет обосновывать.	Приведены примеры развития высших психических функций из актуальных и достоверных источников информации. Не четко обоснованы собственные утверждения	Изложение материала о развития высших психических функций представлена из интернет ресурсов. Магистрант не пытается доказать свою точку зрения	Работа перенесена из готового формата, требования не учтены. Собственные знания и мысли магистранта совершенно незаметны.
3. Обоснование потенциала онтогенетического подхода к выделению стадий	Креативный подход В изложении потенциала онтогенетического подхода к	Представлена собственная точка зрения о сфере культурно-психологического	Магистрант приводит примеры способностей педагога создавать в аудитории	Не рассматривается потенциал онтогенетического подхода к выделению стадий развития

развития мышления, речи и представления мира ребенком	выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком предусмотрена установление межличностных отношений	развития ребенка, но не четко обоснованы понятия детской примитивности по теории Л.С. Выготского	благоприятную и вдохновляющую среду для выявления стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком	мышления, речи и представления мира ребенком не отражены собственные идеи
4. Представление структуры работы, грамотное изложение собственных суждений	Раскрыты ясность и последовательность изложения мыслей, в которых соблюдались требования к оформлению (шрифт, абзац, заголовки и т.д.). Четко раскрываются введение, основное содержание и заключение.	Хотя структура работы сохранилась, требования к оформлению частично изменились, где-то потерялась последовательность изложения мыслей.	Есть частичные изменения в оформлении работы. Логика сохранена, хотя введение, основная часть и заключение явно не указаны. В повествовании встречаются стилистические ошибки.	В работе не соблюдены требования к оформлению задания. Нет собственных суждений и идей. Много стилистических и орфографических ошибок.

СРМ-3: Задание: Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования (25 баллов)
(100% соотношение ПК 25%)

Критерии	«Отлично» % макс. балл	«Хорошо» % макс. балл	«Удовлительно» % макс. балл	«неудовлительно» % макс. балл
1. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии	Теоретически обоснованы деятельностный подход и категории деятельности в психологии и образовании.	Дифференциация Д по целям, мотивам, предметному содержанию, способам осуществления результатов, в выборе средств.	Логическая последовательность и связь между объяснениями сущности Д не сохранены. Магистрантом сделана попытка раскрыть различия между формами и видами деятельности	Отсутствие четкой структуры и последовательности урока.
1. Качество аргументации	Аргументирована основная задача психологического исследования состоит в разработке теоретического и методического плана данной проблемы, с учетом основных черт деятельности, выявления ее собственных, имманентных ей свойств, законов ее движения и самодвижения.	Деятельность – форма и проявление активности, когда сознание и деятельность отражает совокупность знаний человека о мире.	Не отражена категория деятельности как психологическое явление, теорий, подходов, понятие «личность» в структуре научного разума	Урок скопирован из готового образца. Не предусмотрены активность и интерактивность урока, раскрывающие специфику специальности
3. Деятельность – базовая категория психологии	Теория Леонтьева	А.Н. Рассмотрено подробное изложение категорий	не раскрыто знание о категории Д, нет объяснения сложных	Нет никакой конкретики в использовании

	отражает качество основных категорий Д, как целостной системы психологии, как науки о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности категории сознания человека и категорию личности.	Д, как целостной системы психологии, как науки о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности категории сознания человека и категорию личности.	терминов простым доступным языком. Демонстрация примеров из опыта и связь с реальными ситуациями слабая.	времени и ресурсов. Не проявлены профессиональные компетенции магистранта по применению инновационных методов и форм работы.
4. Деятельность есть «отношение к действительности», мотива и ценностей	Д как основа формирования отношений, мотивов и ценностей. где в качестве объекта рефлексии выступают и отражение мира, и мышление о нем, способы регуляции человеком собственного поведения, действий, поступков, сами процессы рефлексии, и собственное личное сознание.	Разъяснены примене терминов и понятий касательно формирования отношений и ценностей.	Нет четкого понимания значимости Д в формировании сознания и ценностей личности.	Не учтены оценка уровня Магистрант не смог полностью раскрыть категорию Д, как базового понимания психического развития личности.

СРМ-4: Задание: Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.

По выбору выполнить одно из заданий **Задание.**

Написать аннотацию по книге Л.И. Божович. «Проблема развития мотивационной сферы ребенка» (защита аннотации)

Задание.

Написать аннотацию по книге Д. А. Леонтьева «Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности» (защита аннотации)

(25 баллов)

(100% соотношение 25%)

Критерии	«Отлично» % макс. балл	«Хорошо» % макс. балл	«Удовлительно» % макс. балл	«неудовлительно» % макс. балл
1. Структурные компоненты мотивационно-потребностной сферы	Аннотация включает в себя всесторонний и глубокий анализ проблемы развития мотивационной сферы ребенка	работа включает в себя полный анализ книги, но в ходе анализа и синтеза могут быть выявлены недочеты и угрозы проблем совершенствования мотивационной сферы ребенка	работа включает в себя сравнительный анализ книг, но требует дополнительных исследований и расширения информации в выявлении возможностей и слабых сторон развития мотивационной сферы ребенка	в работе отсутствует анализ книг, недостаточно для оценки их объема и качества

2. Качество аргументации	основан на надежных и актуальных источниках, включая содержание предложенных книг, официальные отчеты и статистические данные	основан на надежных и актуальных источниках, включая научные публикации, официальные отчеты и статистику	основан на первоисточниках, но требует использования более широких источников для обоснования выводов	работа не имеет достаточно надежных источников, или ее использование является неправильным или недостаточным
3. Аналитические навыки	демонстрирует высокий уровень аналитических навыков, в том числе способность критически оценивать информацию и делать обоснованные выводы	демонстрирует хорошие аналитические навыки, но может иметь некоторые недостатки в анализе и оценке информации	есть базовые аналитические навыки, но они требуют тщательной оценки и анализа информации	аналитические навыки отсутствуют или их использование неверно или недостаточно
4. Структура и оформление:	работа имеет четкую и логическую структуру: состоит из введения, основной части и заключения, а также соответствует требованиям формализации и стиля	работа имеет хорошую структуру, но в формализации или логической связи разделов встречаются некоторые недостатки	несмотря на то, что работа соответствует базовой структуре, но требует дополнительной работы для проектирования и улучшения логической связи, встречаются допущенные ошибки в написании	не соответствует фактической структуре или требованиям оформления и стиля аннотации

Декан _____ **Б.Б. Меирбаев**
 Заведующий кафедрой _____ **Н.С. Алгожаева**
 Лектор _____ **Ш.Т. Таубаева**

